IDENTITEITSDOCUMENT

koningin Wilhelmina

PCPO KRIMPENERWAARD

Inhoudsopgave

Inleiding 2
Procesgang document 4
Identiteitsverklaring PCPO Krimpenerwaard 5
Grondslag 5
Identiteitsnota 5
Ad. 1 Kindvisie 5
Ad. 2 Onderwijsvisie 5
Ad. 3 Gezin, school, kerk en maatschappij 6
Ad. 4 Personeelsbeleid 6
Ad. 5 Toelatingsbeleid 6
Ad. 6 Schoolklimaat 6
Borging 6
Missie 7
Missie 7
Doelen 7
Uitwerking op schoolniveau 8

Laatst bijgewerkt op: 12-02-2026 door Christiaan de Leeuw

Inleiding

Wat verwachten ouders van de Koningin Wilhelminaschool? Deze vraag wordt in nagenoeg ieder kennismakingsgesprek aan ouders van toekomstige leerlingen gesteld. Vaak blijkt dat ouders hier helemaal (nog) niet zo diep over hebben nagedacht. Ze kiezen – om uiteenlopende redenen – voor christelijke onderwijs op onze school. Als ouders echter met de verwachtingsvraag worden geconfronteerd en een antwoord proberen te geven, komt veelvuldig naar voren dat hun kind het naar zijn of haar zin zal hebben op school en fijne schooltijd zal hebben. Als dan wordt gevraagd wat de ouders onder 'een fijne schooltijd' verstaan, is het antwoord: dat ons kind goed mee kan komen met leren en vriendjes en vriendinnetjes zal hebben. Enkele ouders voegen daar nog aan toe dat de school hun kind de inhoud van de Bijbel voor zal houden en voor zal leven.

Tijdens een ouderavond zijn ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gegaan over deze verwachtingsvraag. Het was goed om te constateren dat de verwachtingen die ouders hebben van de school, goed aansluiten bij hoe de school wil werken! Zowel ouders als leerkrachten vinden dat de primaire taak van de school is om kinderen onderwijs te geven. Om ze kennis en vaardigheden bij te brengen die ze, direct of later in hun leven, in kunnen zetten. Dit alles met als gids de Bijbel, het Woord van God. Kinderen mogen op onze school cognitief en geestelijk groeien, een eigen identiteit ontwikkelen en zich veilig en geborgen weten. Kinderen mogen weten dat er wederzijds vertrouwen is en dat er eerlijk en open gesproken mag worden, met respect voor elkaar. Boven dit alles staat de Bijbelse opdracht: heb God lief boven alles en de ander als jezelf.

We onderkennen dat iedere leerkracht en ieder kind anders en uniek is. Onze school kent naast een diversiteit aan mensen ook een grote diversiteit aan kerkelijke achtergronden. Hoewel dat op tal van vlakken verschillende inzichten met zich meebrengt, is er het gemeenschappelijke verlangen om te leven naar Gods wil en Woord, vanuit een hartelijke liefde tot God. Wij geloven in en belijden God als Schepper van hemel en aarde. Wij geloven dat wij, gevallen zondaren als we zijn, in en uit onszelf niet in staat zijn om in relatie met God te komen of te blijven. Wij geloven dat God de wereld zó lief had, dat Hij Zijn eniggeboren Zoon zond, opdat iedereen die in Hem gelooft het eeuwige leven hebbe (Joh. 3:16). Wij geloven in de vergeving van zonden. Wij geloven dat de Heere Jezus eenmaal terug zal keren en dat al degenen die in Hem geloven dan tot Hem genomen zullen worden, om eeuwig met Hem te leven.

Vanuit dit volbrachte verlossingswerk van de Heere Jezus Christus, wil het personeel van de Koningin Wilhelminaschool haar werk doen; wil het als team met elkaar samenwerken; wil het optrekken met kinderen en hun ouders; wil het die Liefde doorgeven en voorleven aan onze kinderen.

Dit is het identiteitsdocument van de Koningin Wilhelminaschool te Ouderkerk aan den IJssel
De Koningin Wilhelminaschool maakt vanaf 01-08-2005, samen met zeven andere protestants christelijke scholen uit de regio, onderdeel uit van de stichting 'PCPO Krimpenerwaard'.
Dit document bestaat uit drie onderdelen, te weten:
De identiteitsverklaring van de stichting 'PCPO Krimpenerwaard'
De visie en doelen met betrekking tot identiteit van de 'School met de Bijbel'.
De identiteitsnota, waarin richtlijnen staan om onze identiteit gestalte te geven in het dagelijkse werk op de 'Koningin Wilhelminaschool'.
Met behulp van dit document willen wij vooral met elkaar in gesprek blijven over de identiteit van onze school. Dat gesprek vindt plaats in directie, team, maar ook met ouders. Met name de Schooladviesraad is voor ons een belangrijke gesprekspartner over dit onderwerp.

Procesgang document

We beschouwen dit document als dynamisch. We vinden het belangrijk om te werken binnen de kaders van dit document. Geregeld zal bekeken worden of het geschrevene niet bijt met de praktijk en andersom. Wanneer dit blijkt, zal (in samenspraak met leerkrachten en SAR) de directie tot een ander of nieuw voorstel moeten komen, wat dan weer, met elkaar, vastgesteld moet worden.

Identiteitsverklaring PCPO Krimpenerwaard

Grondslag

- De Protestants Christelijke scholen voor Primair Onderwijs in de Krimpenerwaard ontlenen hun identiteit aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest.
- De grondslag is de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de daarop gebaseerde drie formulieren van enigheid.
- Ondanks verschillen in beleving en uitingsvormen weten de scholen zich één door de relatie die er is met de levende God.
- Het bestuur en het personeel spreken met elkaar uit dat Jezus de enige Weg tot behoud en de enige Waarheid is om uit te leven.
- Zij stellen zich als doel dit de kinderen van de scholen voor te leven en hen daarin en van daaruit te onderwijzen.

Identiteitsnota

Naast bovengenoemde identiteitsverklaring heeft iedere school een eigen identiteitsnota. Hierin worden de visie, missie, doel en praktische richtlijnen en uitwerkingen die horen bij de eigen school nader uiteengezet. Zo blijven opvattingen en gebruiken die een principieel karakter dragen, horend bij de specifieke school, gewaarborgd. Iedere school beschikt over de nota's van de andere scholen. Zo is er de mogelijkheid om elkaar te bevragen op, en te stimuleren met, gekozen toepassingen.

Evenwel is het wenselijk dat er vanuit de identiteitsverklaring nog nadere richtinggevende uitspraken worden gedaan op het gebied van
Kindvisie
Onderwijsvisie
Gezin, school, kerk en maatschappij
Personeelsbeleid
Toelatingsbeleid
Schoolklimaat

Ad. 1 Kindvisie

Onze visie op het kind is ten nauwste verbonden met ons totale mensbeeld: De mens is geschapen naar Gods beeld, maar door ongehoorzaamheid is de natuurlijke relatie met God gebroken. Herstel van deze relatie is alleen mogelijk door het verzoenend lijden en sterven van Jezus Christus.
Ieder kind is uniek. Dat betekent dat we ons onderwijs- en opvoedingsideaal steeds toe moeten spitsen op de gaven en talenten van ieder kind persoonlijk.

Ad. 2 Onderwijsvisie

Vanuit de genoemde uniciteit wordt elk kind begeleid om zich optimaal te ontplooien, vanuit een duidelijke, veilige en beschermende structuur.
Kernwoorden in de onderwijsvisie zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, positieve houding, openheid, samenwerking, assertiviteit en gelijkwaardigheid.
De op school gebruikte leermiddelen en methodes zijn in overeenstemming met de grondslag en doelstelling van de scholen, of op zijn minst daar niet mee in strijd.

Ad. 3 Gezin, school, kerk en maatschappij

De opvoeding van het kind is in de eerste plaats een taak die in het gezin moet plaatsvinden. Het Christelijk onderwijs heeft, net als de kerk en andere opvoedingsdragers vanuit de maatschappij een aanvullende taak. Vanuit het onderwijs moeten warme contacten worden onderhouden met de genoemde opvoedingsdragers.

Ad. 4 Personeelsbeleid

Op onze scholen kan een benoeming, naast de wettelijke vereisten, alleen onder levensbeschouwelijke voorwaarden kan plaatsvinden.
Van al het personeel mag verwacht worden dat zij als Christen meeleven met de eigen kerkelijke gemeente en dat zij de grondslag en de doelstelling van de school, nader uitgewerkt in de identiteitsnota onderschrijven en hierop aan te spreken zijn.

Ad. 5 Toelatingsbeleid

Onze scholen kennen een open toelatingsbeleid voor leerlingen. Dat wil zeggen, dat in principe alle kinderen welkom zijn. De ouders worden in een intakegesprek geïnformeerd over de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Bij de aanmelding wordt een formulier ondertekend waarmee de ouders/verzorgers verklaren zich te zullen conformeren aan de wijze waarop de identiteit in de dagelijkse praktijk gestalte krijgt.

Ad. 6 Schoolklimaat

De schooldag wordt geopend en besloten met gebed. De bijbelles is een wezenlijk onderdeel dan het dagprogramma. Dagelijks worden er psalmen, gezangen en/of geestelijke liederen gezongen. Er wordt ruim aandacht besteed aan vieringen van Christelijke feesten.
Daar waar taalgebruik, gebaren, gedragingen en kleding de waardigheid van anderen of het karakter van de school aantasten, zal corrigerend worden opgetreden.

Borging

Omdat identiteit geen statisch product is, maar een voortdurend proces, moet er borging plaatsvinden. Het fusie/federatiebestuur is er voor verantwoordelijk dat identiteit -in samenhang met de pedagogische en onderwijskundige identiteit (en de concrete uitwerking ervan)- periodiek wordt besproken en getoetst op de onderscheiden niveaus van

- bestuur
- directeurenberaad
- lokale school

Missie

Missie

Onze school wil onze leerlingen een geborgen omgeving bieden waarin ze bijbels worden onderwezen en gevormd. We willen conform onze bijbelse opdracht kinderen toerusten voor een plaats in de maatschappij om te leven en te handelen overeenkomstig onze visie verwoord onder hoofdstuk 5.

Doelen

1) Vanuit onze verscheidenheid vinden we ons één rond het geloof in Jezus Christus als de enige weg, de waarheid en het leven.

2) We zijn gegrepen door het woord van God en willen dit overbrengen.

3) We kunnen ons verantwoorden voor de wijze waarop we de Schrift uitleggen. Dit heeft alles te maken met de grondslagverklaring onder hoofdstuk 5

4) De oriëntatie op waarden, zingeving en levensvragen heeft plaats in ons onderwijs

5) We belijden en vieren met elkaar het geloof in school.

6) We hebben dezelfde overtuiging wat betreft de kernpunten rond het geloof.

7) We willen vanuit de protestantse geloofstraditie op een voor kinderen aansprekende en eenvoudige wijze getuigen van de Bijbelse boodschap.

8) Onze school is een zorgzame gemeenschap.

9) Ieder van ons kijkt over de grenzen van zijn eigen kerk.

10) We zoeken in ons werk naar evenwicht in de wijze waarop wij gestalte geven aan de verdieping van ons christelijk geloof.

Uitwerking op schoolniveau

1. **Identiteit personeel aan de school verbonden (doel 1 en 2)**

- De Bijbel is voor de leerkrachten het fundament van waaruit wij leven en werken.
- We verwachten dat de leerkrachten een levende relatie met Jezus onderhouden. Dit kunnen en willen we delen met iedereen in onze omgeving.
- De leerkrachten zien elk kind als uniek en handelen daarnaar.
- We spreken en handelen oprecht, in overeenstemming met wat we geloven.
- We beginnen steeds opnieuw, vanuit een houding van vergeving en bereidheid om het beter te doen.
- We laten zien wat liefde is van God, tot Hem en voor elkaar.
- We kijken naar de mensen om ons heen zoals Christus dat van ons verwacht.
- We getuigen van Jezus liefde, juist in moeilijke situaties.
- We zijn gericht op geborgenheid in God en naar de kinderen.
- Van leerkrachten wordt gevraagd om de grondslag van de stichting 'PCPO Krimpenerwaard' te ondertekenen.
- Leerkrachten moeten meelevend lid zijn van een kerkelijke gemeente met een protestants christelijke signatuur.

2. **Ruimte voor verschillen (doel 6 en 9)**

Op onze school is er ruimte voor verschillen. Zo zijn er kinderen van verschillende geloofsrichtingen bij ons welkom en ook kinderen die geen kerkelijke achtergrond hebben. Ook de leerkrachten hebben veelal een andere kerkelijke achtergrond. Daarom moet er zelfs ruimte zijn voor verschillen. We moeten ook respect ten opzichte van elkaar tonen om goed om te gaan met deze verschillen. Wel is het noodzakelijk om grenzen te trekken. We mogen elkaar aanspreken op basis van de grondslag die we in de stichting 'PCPO Krimpenerwaard' hebben.

3. **Gehele onderwijs (doel 2)**

De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de godsdienstige onderdelen, zoals gebed, zingen en Bijbelverhaal, maar op het onderwijs als geheel. Zij komt tot uiting bij alle vakken, in de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen. Methoden vinden, zoveel mogelijk, aansluiting bij de identiteit van de school. Wanneer een uitleg van een les (vooral bij de "zaak" vakken) haaks op de uitleg van de Bijbel staat, wordt hier door de leerkracht de Bijbelse lijn verteld.

4. **Pedagogisch klimaat (doel 4 en 8)**

Het mensbeeld moeten we in zijn totaliteit zien. God, de Almachtige Vader, heeft de mens zeer goed geschapen. De mens heeft een eigen weg gekozen met de zondeval. Herstel van de relatie tussen God en mens is alleen mogelijk door het verzoenend lijden en sterven van Gods eigen Zoon, de Heere Jezus Christus. Bekering is daarom noodzakelijk en kan alleen geschieden door het werk van de Heilige Geest, geschonken aan de mens. De christelijke identiteit heeft een zodanige invloed op het pedagogisch klimaat van onze school,

- dat er liefde en respect moet zijn voor God en voor elkaar,
- dat de kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen,
- dat er verantwoordelijk en zorgzaam met elkaar wordt omgegaan,
- dat er rekening wordt gehouden met het unieke van elk kind,
- dat leerkrachten en leerlingen elkaar willen accepteren en vergeven, maar ook corrigeren.

5. Visie op de Bijbel (doel 2 en 3)

De Bijbel is het onveranderlijk Woord van God. In dit Woord maakt de HEERE Zijn wil en wegen bekend voor ons leven (Psalm 25). Vanuit dit Woord willen we leven en werken. In onze school willen we op verantwoorde wijze dit Woord aan de kinderen (op hun eigen niveau) doorgeven. Hierbij willen we dichtbij de grondtekst (Hebreeuws en Grieks) blijven. Hiervoor gebruiken we, primair, de Statenvertaling. Daarnaast moeten deze woorden wel verduidelijkt worden aan de kinderen. Daarbij gebruiken we Bijbelverklaringen, verschillende vertalingen en verantwoorde kinderbijbels.

6. De Bijbelles (doel 2, 5, 7 en 10)

Iedere dag wordt er gestart met een Bijbelles. Dit kan bestaan uit:

- Vertellen van een Bijbelverhaal (alle groepen)
- Uitleggen, aanleren en overhoren van een psalmvers in de oude berijming (groep 3 t/m 8)
- Kinderen die van huis uit gewend zijn om de nieuwe psalmberijming te zingen, mogen de psalm laten overhoren in deze nieuwe berijming. De namen van deze kinderen zijn bij de leerkrachten bekend.
- Les Namen en Feiten (groep 5 t/m 8)
- Kerkgeschiedenis (groep 8)
- Bijbelleesles

De Bijbel mag geen verhalenboek worden. Onderwerpen als zondeval, zonde, bekering, wedergeboorte, genade en vergeving moeten inhoud hebben tijdens de Bijbelles. Deze zaken willen we de kinderen voorhouden, in Woord en daad.

7. Selectie in Bijbelverhalen (doel 7)

Wij hanteren een bijbelrooster als leidraad voor de keuze van de Bijbelverhalen. Dit rooster zorgt voor een evenwichtige verdeling van de verschillende verhalen over de schooljaren. Het is zo opgebouwd dat de kinderen aan het einde van groep 8 vrijwel de gehele Bijbel hebben leren kennen door de verhalen die hun zijn verteld.

8. Vertel- en werkvormen (doel 7)

We moeten ons in onze vertellingen en in de werkvormen daarna, ervan bewust zijn dat de eerbied van onze God centraal staat. We moeten dus oppassen dat we niet oneerbiedig met Hem en Zijn Woord zullen omgaan. In de vertel- en werkvormen die er zijn moet dat de achterliggende gedachte zijn. Daarnaast is er de vrijheid aan de leerkrachten om Gods Woord te verduidelijken en op het niveau te brengen van de kinderen. Deze werkvormen mogen niet op gespannen voet staan met de Bijbel zelf. In de werkvormen beelden wij niet de Drie-eenheid uit.

9. Christelijke feestdagen (doel 5)

Alle Christelijke heilsfeiten (Kerst, Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren) worden binnen de school herdacht. Bij Kerst en Pasen wordt bovendien in een klassikale viering stilgestaan. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan Hervormingsdag. Op de landelijke bid- en dankdagen zijn alle leerlingen vrij. Op school zal er in de Bijbellessen gedurende de week van de landelijke bid- en dankdagen extra aandacht zijn voor de betekenis van deze dagen.

10. Bidden (doel 5, 7 en 10)

Bidden met kinderen is een wezenlijk element van het onderwijs op onze school. Dit gebeurt op een respectvolle en eerbiedige manier, in een sfeer van veiligheid. Er zijn verschillende gebedsvormen mogelijk: kinderen kunnen onderwerpen aandragen of zelf hardop bidden, er kan ook zingend worden gebeden (bijvoorbeeld het Onze Vader). We vinden het op school belangrijk dat

ook de kinderen leren bidden. Elk dagdeel wordt er op school gebeden en gedankt.

11. Zingen (doel 5, 7, 9 en 10)

Het zingen van christelijke liederen is, naast de Bijbelverhalen en het gebed, een belangrijk onderdeel van het christelijk onderwijs. Zingen is één van de vormen om het geloof tot uiting te brengen. Ook zijn we ons ervan bewust dat de keuze van de liederen ook, zoveel mogelijk, moet aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Op onze school worden de psalmen in de berijming van 1773, iso-ritmisch, gezongen. Daarnaast is er ook ruimte om andere geestelijke liederen met elkaar te zingen, Te denken valt dan aan:

- Gezangen uit het liedboek
- Opwekkingsliederen
- Liederen uit de bundel van Johannes de Heer
- Kinderliedjes van bijvoorbeeld
- Hanna Lam
- Elly en Rikkert
- Jan Visser
- Ook uit de mond der kinderen
- Enzovoort

Het zal duidelijk zijn dat de liederen die gezongen worden niet op gespannen voet staan met datgene wat de Bijbel ons leert.

12. Kinderen met andere godsdienstige achtergrond (doel 6 en 8)

Op onze school zijn alle kinderen van harte welkom. Wel moeten ouders met een andere godsdienstige achtergrond zich van tevoren goed realiseren dat de kinderen met alle (godsdienstige) activiteiten moeten meedoen. Hier wordt geen uitzondering op gemaakt. Ook is het dragen van hoofddeksels en gezichtsbedekkende zaken door leerlingen uitdrukkelijk verboden. Van alle ouders wordt verwacht dat ze de grondslag van de school accepteren en respecteren. Alleen de feesten zoals genoemd onder punt 9 worden gevierd, geen andere (inter)religieuze feesten. Voor deze andere religieuze feesten krijgen kinderen op verzoek wel vrij, maar er wordt binnen de school verder geen ruimte aan geboden. Deze zaken dienen in het kennismakingsgesprek goed doorgesproken te worden, zodat duidelijk is dat ouders zich ten volle bewust zijn waar ze mee instemmen.

13. Gedrag en uiterlijk (doel 3 en 10)

Van leerkrachten en leerlingen verwachten we dat ze zich fatsoenlijk kleden en gedragen. Voor leerkrachten geldt:

- vrouwen staan in een rok of jurk voor de groep. Dit met uitzondering van de buitenschoolse activiteiten zoals sportdag, schoolkamp, schoolreis, enz.
- mannen staan in lange broek voor de klas.

Voor de leerlingen geldt:

- zij gaan correct gekleed, er is geen specifieke kledingregel voor de meisjes.

Voor beiden geldt dat zij correct gekleed gaan en dat beide groepen aangesproken mogen worden op hun uiterlijk wanneer dit in strijd zou zijn met de christelijke normen en waarden.

De leerkracht gedraagt zich in overeenstemming met Gods Woord. Kinderen die zich misdragen in hun gedrag worden daarop aangesproken.

14. Omgaan met moderne media en muziek (doel 3 en 10)

Op onze school is een gepast en bewust mediagebruik voor leerdoeleinden. Daarbij wordt de inhoud van vertoonde zaken, zoals filmpjes en presentaties, zoveel mogelijk vooraf inhoudelijk getoetst door de leerkrachten. Er wordt gebruik gemaakt van internet voor het maken van werkstukken en het voorbereiden van presentaties, maar ook voor het zingen van liederen met gebruik van Youtube. Het mediagebruik wordt met de kinderen besproken. De methode Kanjertraining, die gebruikt wordt op onze school, heeft in alle werkboeken een apart onderdeel over internet en het gebruik van social media opgenomen. De leerlingen worden in deze lessen bewust gemaakt om verantwoord en in lijn van onze identiteit met media om te gaan. (Zie ook 8: vertel- en werkvormen en 11: zingen)

15. Zorgzame school (doel 8)

De Heere Jezus Christus roept ons op om onze naaste lief te hebben. In de gelijkenis van de barmhartige Samaritaan (Lukas 10:30-36) legt Hij uit wie de naaste is. Voor degenen die om ons heen staan, moeten we zorgzaam zijn. Als antwoord op die oproep, willen we als school een zorgzame gemeenschap zijn. Er moet oog zijn voor elkaar. Ook moeten we verantwoordelijkheid naar elkaar toe weten te dragen. De woorden Ora et Labora (Bid en werk) moeten handen en voeten krijgen. Zo willen we de kinderen ook diaconaal bewuster laten worden. Dit doen we door diaconale projecten op onze school te ondersteunen en daarvoor geld in te zamelen.