

# Ondersteuningsprofiel



**Koningin Wilhelminaschool**

**Datum:** 22 februari 2012

**Aantal leerlingen:** 226

**Aantal groepen:** 8

**Aantal leerkrachten:** 16

## **Korte toelichting bij het profiel**

In dit zorgprofiel vindt u informatie over de mogelijkheden, grenzen en ambities van onze school in het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes. In dit profiel beschrijft onze school per probleemcategorie wat de grenzen en mogelijkheden zijn, wat in het algemeen onze afwegingen zullen zijn en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn.

Bij de zes verschillende probleemgebieden zullen steeds de voorwaarden die op pagina 2 staan indachtig moeten worden gehouden.

## **Procesbeschrijving**

Dit profiel is na een zorgvuldig proces tot stand gekomen.

- Er is een onderzoek met casuïstiek afgenomen bij teamleden;
- De uitslag van dit onderzoek is besproken met het team;
- Het zorgprofiel is besproken met het team, aangepast en vastgesteld;
- Het eindresultaat is besproken en ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## **Visie op onderwijs, visie op kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes**

### **Visie van de school:**

Ieder kind is uniek. Ieder kind mag er zijn. We geloven dat elk mens van oorsprong is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis. We gaan er van uit dat ieder kind talenten heeft gekregen. Het is onze opdracht om die talenten te ontwikkelen en te gebruiken.

### **Missie van de school:**

De missie van onze school:

***'Ieder kind moet optimaal onderwijs ontvangen'***

Elk kind is uniek, ieder kind mag zichzelf zijn. In ons onderwijs proberen wij recht te doen en tegemoet te komen aan elk kind.

### **Ontwikkeling.**

Ieder mens maakt een bepaalde ontwikkeling door. Een deel van deze ontwikkeling is in aanleg aanwezig. Een deel wordt gevormd door prikkels uit de omgeving. Ontwikkeling en vorming vinden zowel thuis als op school plaats. Als een 4-jarige bij ons op school komt is er al veel geleerd.

Wij onderscheiden verschillende ontwikkelingsterreinen. Zowel thuis als op school dienen deze terreinen in voldoende evenwicht aan bod te komen.

- ***de lichamelijke ontwikkeling***
- ***de verstandelijke ontwikkeling:***
- ***de sociaal-emotionele ontwikkeling en de godsdienstige ontwikkeling***

In ons onderwijs willen we ontwikkelingsvolgend en ontwikkelingssturend bezig zijn. De lesstof is leidraad. Daarbij wordt rekening gehouden met de interesses en ontwikkelingsmogelijkheden van kind en groep.

**Onderwijsbehoefte bij aanmelding:**

Toelating en plaatsing van leerlingen met speciale lichamelijke, psychische en/of didactische zorg

**Soorten handicaps**

Op onze school zijn binnen het toelatingsbeleid alle kinderen welkom die behoren tot het normale voedingsgebied van de school. Onder “alle kinderen” rekenen wij ook kinderen met een handicap. We onderscheiden handicaps op verschillende gebieden of combinaties van gebieden:

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. visueel                   | 3. verstandelijk en lichamenlijk |
| 2. auditief en communicatief | 4. gedrag en kinderpsychiatrie   |

**Aanmelding**

Ouders die een kind met een handicap willen aanmelden kunnen hiervoor contact opnemen met de schoolleiding. De volgende procedure wordt gehanteerd:

1. De ouders hebben een gesprek met de schoolleiding en melden hun kind aan. Voorwaarde hierbij is dat ouders de grondslag en de identiteit van de school respecteren en/of onderschrijven.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind en wint desgewenst deskundig advies in bij voorschoolse betrokken instanties.  
De mogelijkheden en onmogelijkheden van toelating worden in kaart gebracht.  
De mogelijkheid bestaat dat er tussentijds, voorafgaand aan de definitieve beslissing, met ouders over de stand van zaken wordt gesproken.
3. De school neemt een beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, voorlopige plaatsing of afwijzing met daaraan gekoppeld een verwijzing. (de zogenaamde Zorgplicht)
4. De ouders worden (mondeling en schriftelijk) op de hoogte gebracht van de beslissing.

**Overwegingen**

Bij aanmelding wordt er onder andere op gelet of verwacht mag worden dat:

- het team het betreffende kind kan begeleiden zonder dat het kind of de andere leerlingen daardoor te kort komen;
- het welbevinden van het kind wordt gewaarborgd;
- het kind dat wordt aangemeld voldoende zelfredzaam is;
- het onderwijsleerproces van het betreffende kind of van de overige leerlingen niet belemmerd zal worden;
- de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht niet in het geding is.

**Voorwaarden**

Wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- voor de leerkracht waarbij het betreffende kind wordt geplaatst, tijd beschikbaar kan worden gesteld voor o.a. begeleiding, bijscholing, contacten met ouders en instanties;
- er voldoende cognitieve ontwikkeling plaats vindt.
- de extra ontvangen formatieruimte effectief benut wordt;
- de ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien;
- de ouders gevraagd zal worden bij te springen indien nodig;
- de Intern Begeleider regelmatig bij het overleg over het betreffende kind betrokken is;
- er afspraken zijn gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind.

**Evaluatie**

Met regelmaat zal bekeken worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden tot ontwikkeling op de school aanwezig zijn. Door de manier waarop het kind zich ontwikkelt of door veranderende omstandigheden binnen de schoolorganisatie zou besloten kunnen worden om te kiezen voor verwijzing naar het Speciaal Onderwijs of een andere vorm van onderwijs die past bij het kind.

## **Schoolorganisatie**

Op onze school werken we volgens het leerstof jaarklassensysteem. Dat houdt in dat in één groep alle leerlingen ongeveer dezelfde leeftijd hebben en werken aan dezelfde leerstof. Het onderwijs richt zich op het niveau van de gemiddelde leerling. Het voordeel van dit systeem is de eenduidigheid en de rust in de organisatie.

In een leerstof jaarklassensysteem waarin de leerstof en niet de ontwikkeling van het individuele kind de leidraad is, zal een kind altijd onder- of bovengemiddeld presteren. Leerlingen die ver onder het gemiddelde presteren en dreigen uit te vallen én leerlingen die ver boven het gevraagde niveau functioneren krijgen extra aandacht. Dit kan zijn door extra hulp middels hulpplannen, maar ook meer uitdaging die aansluit bij het niveau van een kind. Voor alle leerlingen geldt, dat we willen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

## **Algemene randvoorwaarden**

Om zorg op maat te kunnen bieden zijn een aantal algemene randvoorwaarden nodig om die zorg te kunnen binden.

Om de werkdrukverlichting voor leerkrachten mogelijk te maken, maken wij soms ook gebruik van onderwijsassistenten in opleiding.

Daarnaast is het van belang dat er kennis en deskundigheid beschikbaar is van diverse vormen van onderwijsbehoeften van kinderen.

## **1. Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen**

Leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van ondersteuning. In een aantal gevallen, als problemen ernstig of meervoudig zijn, zullen we hiervoor geen mogelijkheden zien.

We proberen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling. We willen recht doen aan de verschillende niveaus van de leerlingen door middel van het directe instructie model.

Voortvloeiend uit die verschillen willen we leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn een passend aanbod geven.

Leerlingen die problemen hebben met taakgerichtheid, ongemotiveerd zijn, weinig zelfvertrouwen hebben kunnen we goed helpen.

Leerlingen die, na de nodige begeleiding, toch ongemotiveerd zijn, vinden we moeilijk om verder te helpen. Hiervoor zullen we tips van buitenaf willen krijgen.

Leerlingen die, na de benodigde hulp, toch een blijvende leerachterstand hebben (dit in combinatie met gedragsproblemen), kunnen we nauwelijks nog verder helpen. Zeker voor die leerlingen waarbij de leerachterstand te groot wordt ten opzichte van de leeftijdsgenoten, kunnen we niet verder helpen.

## **2. Kinderen met fysieke en medische problemen**

Onze school is niet ingesteld op leerlingen die slecht zien of horen. Mogelijk kunnen we met enkele technische hulpmiddelen een passende aanpak ontwikkelen en/of expertise binnenhalen van een collegaschool.

Leerlingen met spraakproblemen kunnen in de meeste gevallen rekenen op een passende aanpak.

Wel zullen we hier als school bij begeleid moeten worden.

Voor leerlingen met motorische beperkingen, zoals (ernstige) spasmen of rolstoelgebruikers, zijn de mogelijkheden voor een passende aanpak binnen ons team beperkt. Afhankelijk van de leerling zullen we in sommige gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen, maar in andere gevallen zal dat niet gaan.

Ons gebouw is niet ingericht voor rolstoelgebruikers.

Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, zullen we per individueel geval moeten beoordelen wat mogelijk is. Daar collegascholen hier ervaring mee hebben, willen we gebruik maken van hun expertise en know-how.

De mogelijkheden die we zien, zijn mede afhankelijk van de leeftijd en de ontwikkeling van het kind. Met ouders zullen we overleggen over hoe en hoe vaak we de gang van zaken zullen evalueren.

Overactieve leerlingen met bizarre uitingen in combinatie met het syndroom van Down kunnen wij niet begeleiden.

Ook een leerling in de bovenbouw die zich zeer slecht kan uitdrukken, waardoor de ontwikkeling geheel blokkeert, kunnen wij niet verder helpen.

### **3. Kinderen met sociaal-emotionele problemen**

Met ingang van het schooljaar 2012-2013 hebben we een passend aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Sociaal-emotionele problemen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname.

Bij leerlingen met deze problemen zullen we in de meeste gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen met ondersteuning (methodieken, externe hulp). Dit geldt voor leerlingen met weinig zelfvertrouwen en leerling die sociaal emotioneel moeilijk mee kunnen komen.

In de onderbouw zijn we er goed in om leerlingen zelfredzaam te laten zijn/worden.

Wanneer een leerling in de groep weinig populair is, zijn we nog handelingsverlegen. Hiervoor hebben we handvatten nodig als methodieken en expertise van buitenaf.

### **4. Kinderen met gedragsproblemen**

Gedragsproblemen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

In veel van deze gevallen zullen we een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen. Maar in een aantal gevallen, als de problematiek ernstig of meervoudig is, zal dat niet gaan. Dat geldt vooral voor leerlingen met naar buiten gericht en bizar gedrag.

We willen groeien in het begeleiden van leerlingen die, na de nodige begeleiding, nog altijd afwijkend gedrag vertonen. We hebben hiervoor deskundigheid van buitenaf nodig die ons helpt om het uiteindelijk zelf te kunnen.

We hebben hulp nodig bij leerlingen waar er problemen zijn op het gebied van leren en moeilijk gedrag. Hierbij kan de schoolbegeleidingsdienst helpen.

Leerlingen die overactief zijn en bizarre uitlatingen doen, kunnen wij niet verder helpen.

Leerlingen die agressief zijn en daarbij hun omgeving in gevaar brengen, kunnen wij niet

begeleiden. Dit geldt ook voor situaties waarbij de balans in de aandacht voor de groep en de individuele leerlingen in gevaar komt.

## 5. Kinderen met werkhoudingsproblemen

Voor veruit de meeste leerlingen met werkhoudingsproblemen hebben we een aanpak paraat en voor bijna alle leerlingen zouden we een aanpak kunnen ontwikkelen. Werkhoudingsproblemen kunnen gaan over concentratie, motivatie, taakgerichtheid, zelfstandigheid en tempo. In enkele gevallen zouden we tegen onze grenzen aanlopen. Dat geldt nog het vaakst voor leerlingen met een uitzonderlijk laag of hoog tempo. Of als leerlingen na de nodige hulp nog altijd ongemotiveerd zijn. Hierbij hebben we hulp nodig. Leerlingen die in beginsel ongemotiveerd zijn, daarvan kunnen we het gedrag ombuigen.

## 6. Kinderen in een problematische thuissituatie

Het zal nauwelijks voorkomen dat we op school niet meer kunnen of willen werken met een kind dat een moeilijke thuissituatie heeft. Daarbij kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming. Het ligt binnen onze mogelijkheden om leerlingen met een moeilijke thuissituatie te helpen. Daar we hier goed op in kunnen spelen, kunnen we dit inzetten om ons verder te ontwikkelen op gebied 1 (Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen). We zullen wel behoefte hebben aan ondersteuning, vooral van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuissituaties.

We willen graag groeien in het goed onderhouden van contacten met ouders in een scheidingssituatie. Hierover is binnen de PCPO meer informatie beschikbaar.

## Ambities van de school

Leerkrachten zijn in staat om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling. We willen handelingsgericht werken en daarbij steeds de vraag stellen:

***Wat heeft dit kind uit dit gezin in deze klas met deze leerkracht op deze school nodig?***

Door middel van:

- het directe instructiemodel
- opbrengstgericht werken
- kindgesprekken
- oudergesprekken
- een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafden

Samen met leerling en ouders willen we ieder kind verder brengen in zijn ontwikkeling. Daar waar nodig zullen we hulp van externen gebruiken. Hierbij valt te denken aan REC's, SBAO, e.d. Ook know-how en expertise van collegascholen willen we inzetten.

Door gebruik te maken van de mogelijkheden van het GIP-model (bijvoorbeeld instructie, kindgesprekken) en deze onszelf eigen te maken, zijn we beter in staat om aan te sluiten bij de diverse onderwijsniveaus in de groepen.

We willen meer spreken en kijken naar de mogelijkheden van een kind, dan naar de beperkingen.