



Identiteitsdocument



Vereniging | PCPO Krimpenerwaard

- 1. Inhoudsopgave**
- 2. Inleiding**
- 3. Procesgang document**
- 4. Vaststelling**
- 5. Identiteitsverklaring PCPO Krimpenerwaard**
- 6. Missie Koningin Wilhelminaschool**
- 7. Uitwerking van de identiteit op de Koningin Wilhelminaschool**

2. Inleiding

Dit is het identiteitsdocument van de Koningin Wilhelminaschool te Ouderkerk aan den IJssel

De Koningin Wilhelminaschool maakt vanaf 01-08-2005, samen met zeven andere protestants christelijke scholen uit de regio, onderdeel uit van de vereniging 'PCPO Krimpenerwaard'.

Dit document bestaat uit drie onderdelen, te weten:

1. De identiteitsverklaring van de vereniging 'PCPO Krimpenerwaard'
2. De visie en doelen met betrekking tot identiteit van de 'School met de Bijbel'.
3. De identiteitsnota, waarin richtlijnen staan om onze identiteit gestalte te geven in het dagelijkse werk op de 'Koningin Wilhelminaschool'.

Met behulp van dit document willen wij vooral met elkaar in gesprek blijven over de identiteit van onze school. Dat gesprek vindt plaats in directie, team, maar ook met ouders. Met name de Schooladviesraad is voor ons een belangrijke gesprekspartner over dit onderwerp.

3. Procesgang document

Het proces van dit document is levendig geweest, en zal in de toekomst ook levendig moeten blijven. In eerste instantie hebben we in twee (aparte) brainstormsessies de punten onder hoofdstuk 7 met SAR en Leerkrachten besproken. De directeur heeft daarna een eerste versie geschreven die door deze twee geledingen uitvoerig is besproken. Aan de hand daarvan is de tweede versie tot stand gekomen. De derde versie is ter vaststelling aangeboden aan het bestuur. We vinden het belangrijk om vooral te werken met dit document. Geregeld zal bekeken worden of het geschrevene niet bijt met de praktijk en andersom. Wanneer dit blijkt, zal (in samenspraak met leerkrachten en SAR) de directie tot een ander of nieuw voorstel moeten komen, wat dan weer, met elkaar, vastgesteld moet worden.

4. Vaststelling

SchoolAdviesRaad:

Ouderkerk aan den IJssel, 12 juni 2007

De heer C. Casteleijn

De heer P.M. Hoogendijk

De heer G. Jansen van Rosendaal

Mevrouw L. Laan

De heer J. Schorning

De heer T. Vuijk

Schoolleiding:

Ouderkerk aan den IJssel, 12 juni 2007

Bestuur P.C.P.O. Krim-
penerwaard
Bergambacht,

De heer W. van der Lee

De heer drs. T.C. Segers

5. IDENTITEITSVERKLARING 'PCPO KRIMPENERWAARD'

Grondslag

- De Protestants Christelijke scholen voor Primair Onderwijs in de Krimpenerwaard ontlene hun identiteit aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest.
- De grondslag is de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de daarop gebaseerde drie formulieren van enigheid.
- Ondanks verschillen in beleving en uitingsvormen weten de scholen zich één door de relatie die er is met de levende God.
- Het bestuur en het personeel spreken met elkaar uit dat Jezus de enige Weg tot behoud en de enige Waarheid is om uit te leven.
- Zij stellen zich als doel dit de kinderen van de scholen voor te leven en hen daarin en van daaruit te onderwijzen.

Identiteitsnota

Naast bovengenoemde identiteitsverklaring heeft iedere school een eigen identiteitsnota. Hierin worden de visie, missie, doel en praktische richtlijnen en uitwerkingen die horen bij de eigen school nader uiteengezet. Zo blijven opvattingen en gebruiken die een principiële karakter dragen, horend bij de specifieke school, gewaarborgd. Iedere school beschikt over de nota's van de andere scholen. Zo is er de mogelijkheid om elkaar te bevragen op, en te stimuleren met, gekozen toepassingen.

Evenwel is het wenselijk dat er vanuit de identiteitsverklaring nog nadere richtinggevendende uitspraken worden gedaan op het gebied van

1. Kindvisie
2. Onderwijsvisie
3. Gezin, school, kerk en maatschappij
4. Personeelsbeleid
5. Toelatingsbeleid
6. Schoolklimaat

Ad. 1 Kindvisie

Onze visie op het kind is ten nauwste verbonden met ons totale mensbeeld: De mens is geschapen naar Gods beeld, maar door ongehoorzaamheid is de natuurlijke relatie met God gebroken. Herstel van deze relatie is alleen mogelijk door het verzoenend lijden en sterven van Jezus Christus. Ieder kind is uniek. Dat betekent dat we ons onderwijs- en opvoedingsideaal steeds toe moeten spitsen op de gaven en talenten van ieder kind persoonlijk.

Ad. 2 Onderwijsvisie

Vanuit de genoemde uniciteit wordt elk kind begeleid om zich optimaal te ontplooiën, vanuit een duidelijke, veilige en beschermende structuur.

Kernwoorden in de onderwijsvisie zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, positieve houding, openheid, samenwerking, assertiviteit en gelijkwaardigheid.

De op school gebruikte leermiddelen en methodes zijn in overeenstemming met de grondslag en doelstelling van de scholen, of op zijn minst daar niet mee in strijd.

Ad. 3 Gezin, school, kerk en maatschappij

De opvoeding van het kind is in de eerste plaats een taak die in het gezin moet plaatsvinden. Het Christelijk onderwijs heeft, net als de kerk en andere opvoedingsdragers vanuit de maatschappij een aanvullende taak.

Vanuit het onderwijs moeten warme contacten worden onderhouden met de genoemde opvoedingsdragers.

Ad. 4 Personeelsbeleid

Op onze scholen kan een benoeming, naast de wettelijke vereisten, alleen onder levensbeschouwelijke voorwaarden kan plaatsvinden.

Van al het personeel mag verwacht worden dat zij als Christen meelevend met de eigen kerkelijke gemeente en dat zij de grondslag en de doelstelling van de school, nader uitgewerkt in de identiteitsnota onderschrijven en hierop aan te spreken zijn.

Ad. 5 Toelatingsbeleid

Onze scholen kennen een open toelatingsbeleid voor leerlingen. Dat wil zeggen, dat in principe alle kinderen welkom zijn. De ouders worden in een intakegesprek geïnformeerd over de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Bij de aanmelding wordt een formulier ondertekend waarmee de ouders/verzorgers verklaren zich te zullen conformeren aan de wijze waarop de identiteit in de dagelijkse praktijk gestalte krijgt.

Ad. 6 Schoolklimaat

De schooldag wordt geopend en besloten met gebed.

De bijbelles is een wezenlijk onderdeel dan het dagprogramma.

Dagelijks worden er psalmen, gezangen en/of geestelijke liederen gezongen.

Er wordt ruim aandacht besteed aan vieringen van Christelijke feesten.

Daar waar taalgebruik, gebaren, gedragingen en kleding de waardigheid van anderen of het karakter van de school aantasten, zal corrigerend worden opgetreden.

Borging

Omdat identiteit geen statisch product is, maar een voortdurend proces, moet er borging plaatsvinden. Het fusie/federatiebestuur is er voor verantwoordelijk dat identiteit -in samenhang met de pedagogische en onderwijskundige identiteit (en de concrete uitwerking ervan)- periodiek wordt besproken en getoetst op de onderscheiden niveaus van

- bestuur
- directeurenberaad
- lokale school

6: MISSIE 'Koningin Wilhelminaschool'

Missie

Onze school wil onze leerlingen een geborgen omgeving bieden waarin ze bijbels worden onderwezen en gevormd. We willen conform onze bijbelse opdracht kinderen toerusten voor een plaats in de maatschappij om te leven en te handelen overeenkomstig onze visie verwoord onder hoofdstuk 5.

Doelen

1. Vanuit onze verscheidenheid vinden we ons één rond het geloof in Jezus Christus als de enige weg, de waarheid en het leven.
2. We zijn gegrepen door het woord van God en willen dit overbrengen.
3. We kunnen ons verantwoorden voor de wijze waarop we de Schrift uitleggen. Dit heeft alles te maken met de grondslagverklaring onder hoofdstuk 5
4. De oriëntatie op waarden, zingeving en levensvragen heeft plaats in ons onderwijs
5. We belijden en vieren met elkaar het geloof in school.
6. We hebben dezelfde overtuiging wat betreft de kernpunten rond het geloof.
7. We willen vanuit de protestantse geloofstraditie op een voor kinderen aansprekende en eenvoudige wijze getuigen van onze boodschap.
8. Onze school is een zorgzame gemeenschap.
9. Ieder van ons kijkt over de grenzen van zijn eigen kerk.
10. We zoeken in ons werk naar evenwicht in de wijze waarop wij gestalte geven aan de verdieping van ons christelijk geloof.

7. UITWERKING VAN DE IDENTITEIT OP DE KONINGIN WILHELMINASCHOOL

1. Identiteit personeel aan de school verbonden

(doel 1 en 2)

- De bijbel is voor de leerkrachten het fundament van waaruit wij leven en werken.
- We verwachten dat de leerkrachten een levende relatie met Jezus onderhouden. De leerkrachten zien elk kind als uniek en handelen daar naar.
- We zijn eerlijk en tonen dit in woord en daad vanuit overeenstemming.
- We beginnen steeds opnieuw.
- We laten zien wat liefde is van God, tot Hem en voor elkaar.
- We kijken naar de mensen om ons heen zoals Christus dat van ons verwacht
- We getuigen van Jezus liefde, juist in moeilijke situaties.
- We zijn gericht op geborgenheid in God en naar de kinderen.
- Van leerkrachten wordt gevraagd om de grondslag van de vereniging te ondertekenen.
- Leerkrachten moeten meelevend lid zijn van een kerkelijke gemeente met een protestants christelijke signatuur

2. Ruimte voor verschillen

(doel 6 en 9)

Op onze school is er ruimte voor verschillen. Zo zijn er kinderen van verschillende geloofsrichtingen bij ons welkom en ook kinderen die geen kerkelijke achtergrond hebben. Ook de leerkrachten hebben veelal een andere kerkelijke achtergrond. Daarom *moet* er zelfs ruimte zijn voor verschillen. We moeten ook respect ten opzichte van elkaar tonen om goed om te gaan met deze verschillen. Wel is het noodzakelijk om grenzen te trekken. We mogen elkaar aanspreken op basis van de grondslag die we in de Vereniging hebben.

3. Gehele onderwijs

(doel 2)

De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de godsdienstige onderdelen, zoals gebed, zingen en bijbelverhaal, maar op het onderwijs als geheel. Zij komt tot uiting bij alle vakken, in de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen. Methoden vinden, zoveel mogelijk, aansluiting bij de identiteit van de school. Wanneer een uitleg van een les (vooral bij de "zaak" vakken) haaks op de uitleg van de Bijbel staat, wordt hier door de leerkracht de Bijbelse lijn verteld.

4. Pedagogisch klimaat

(doel 4 en 8)

Het mensbeeld moeten we in zijn totaliteit zien. God, de Almachtige Vader, heeft de mens zeer goed geschapen. De mens heeft een eigen weg gekozen met de zondeval. Herstel van de relatie tussen God en mens is alleen mogelijk door het verzoenend lijden en sterven van Gods eigen Zoon, de Heere Jezus Christus. Bekering is daarom noodzakelijk en kan alleen geschieden door het werk van de Heilige Geest, geschonken aan de mens.

De christelijke identiteit heeft een zodanige invloed op het pedagogisch klimaat van onze school,

- dat er liefde en respect moet zijn voor God en voor elkaar,
- dat de kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen,
- dat er verantwoordelijk en zorgzaam met elkaar wordt omgegaan,
- dat er rekening wordt gehouden met het unieke van elk kind,
- dat leerkrachten en leerlingen elkaar willen accepteren en vergeven, maar ook corrigeren.

5. Visie op de Bijbel

(doel 2 en 3)

De Bijbel is het onveranderlijk Woord van God. In dit Woord maakt de HEERE Zijn wil en wegen bekend voor ons leven (Psalm 25). Vanuit dit Woord willen we leven en werken.

In onze school willen we op verantwoorde wijze dit Woord aan de kinderen (op hun eigen niveau) doorgeven. Hierbij willen we dichtbij de grondtekst (Hebreeuws en Grieks) blijven. Hiervoor gebruiken we, primair, de Statenvertaling. Daarnaast moeten deze woorden wel verduidelijkt worden aan de kinderen. Daarbij gebruiken we bijbelverklaringen, verschillende vertalingen en verantwoorde kinderbijbels.

6. De Bijbelles

(doel 2 en 5 en 7 en 10)

Iedere dag wordt er gestart met een bijbelles. Dit kan bestaan zijn:

- vertellen van een bijbelverhaal (alle groepen)
- uitleggen, aanleren en overhoren van een psalmvers in de Oude berijming (groep 3 tot en met 8)
- kinderen die van huis uit gewend zijn om de Nieuwe psalmberijming te zingen, mogen de psalm laten overhoren in deze nieuwe berijming. De namen van deze kinderen zijn bij de leerkrachten bekend.
- les Namen en Feiten (groep 5 tot en met 8)
- Kerkgeschiedenis (groep 8)
- Bijbelleesles

De bijbel mag geen verhalenboek worden. Onderwerpen als zondeval, zonde, bekering, wedergeboorte, genade en vergeving moeten inhoud hebben tijdens de bijbelles. Deze zaken willen we kinderen voor houden, in Woord en daad.

7. Selectie in Bijbelverhalen

(doel 7)

De godsdienstmethode (*Bijbelwerk voor verteller en kind, van E. Kuijt*) wordt gebruikt als leidraad bij de keuze van bijbelverhalen. Daarnaast kan er geselecteerd worden op grond van de groep, het leeftijdsniveau of de moeilijkheidsgraad van het verhaal. Wel is het vertelrooster zo opgesteld, dat aan het einde van groep 8, praktisch heel de Bijbel verteld is aan de kinderen.

8. Vertel- en werkvormen

(doel 7)

We moeten ons, in onze vertellingen en de werkvormen daarna, ervan bewust zijn dat de eerbied van onze God centraal staat. We moeten dus oppassen dat we niet oneerbiedig met Hem en Zijn woord zullen omgaan. In de vertel –en werkvormen die er zijn moet dat de achterliggende gedachte zijn. Daarnaast is er de vrijheid aan de leerkrachten om Gods Woord te verduidelijken en op het niveau te brengen van de kinderen. Deze werkvormen mogen niet op gespannen voet staan met de Bijbel zelf. In de werkvormen beelden wij niet de Drie Eenheid uit.

9. Christelijke feestdagen

(doel 5)

Alle Christelijke feestdagen worden binnen onze school gevierd. Dit zijn: Kerst, Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. In eerste instantie gebeurt dit in een samenkomst met elkaar. We vinden het belangrijk dat er met elkaar gevierd wordt. Voor de landelijke Bid –en Dankdagen kunnen ouders voor hun kinderen, via het formulier *verzoek vrijstelling schoolbezoek*, vrij vragen. Op basis van artikel 11 van de Leerplichtwet van 1969, moet de schooldirectie hiervoor vrijstelling verlenen. Op school zal er voor deze twee dagen, in de week van de landelijke dagen, extra aandacht zijn in de bijbellessen.

10. Bidden

(doel 5 en 7 en 10)

Bidden met kinderen is een wezenlijk element van het onderwijs op onze school. Dit gebeurt op een respectvolle en op een eerbiedige manier, in een sfeer van veiligheid. Er zijn verschillende gebedsvormen mogelijk: kinderen kunnen onderwerpen aandragen of zelf hardop bidden, er kan ook zingend worden gebeden (bijvoorbeeld het Onze Vader). We vinden het op school belangrijk dat ook de kinderen leren bidden. Elk dagdeel wordt er op school gebeden en gedankt.

11. Zingen

(doel 5 en 7 en 9 en 10)

Het zingen van christelijke liederen is, naast de bijbelverhalen en het gebed, een belangrijk onderdeel van het christelijk onderwijs. Zingen is één van de vormen om het geloof tot uiting te brengen. Ook zijn we er ons van bewust dat de keuze van de liederen ook, zoveel mogelijk, moet aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Op onze school worden de psalmen in de berijming van 1773, iso-ritmisch, gezongen. Daarnaast is er ook ruimte om andere geestelijke liederen met elkaar te zingen. Te denken valt dan aan:

- Gezangen uit het liedboek
- Opwekkingsliederen
- Lieder uit de bundel van Johannes de Heer
- Kinderliedjes van bijvoorbeeld
 - o Hanna Lam
 - o Elly en Rikkert
 - o Jan Visser
 - o Ook uit de mond der kinderen
 - o Enz.

Het zal duidelijk zijn dat de liederen die gezongen worden niet op gespannen voet staan met datgene wat de Bijbel ons leert.

12. Kinderen met andere godsdienstige achtergrond

(doel 6 e 8)

Op onze school zijn alle kinderen van harte welkom. Wel moeten ouders met een andere godsdienstige achtergrond zich van tevoren goed realiseren dat de kinderen met alle (godsdienstige) activiteiten moeten meedoen. Hier wordt geen uitzondering opgemaakt. Ook is het dragen van hoofddeksels en gezichtbedekkende zaken uitdrukkelijk verboden. Van alle ouders wordt verwacht dat ze de grondslag van de school accepteren en respecteren. Alleen de feesten zoals genoemd onder punt 9 worden gevierd, geen andere interreligieuze feesten.

13. Gedrag en uiterlijk

(doel 3 en 10)

Van leerkrachten en leerlingen verwachten we dat ze zich fatsoenlijk kleden en gedragen. Voor leerkrachten geldt:

- vrouwen staan in een rok of jurk voor de groep. Dit met uitzondering van de buitenschoolse activiteiten zoals sportdag, schoolkamp, schoolreis, enz.
- mannen staan in lange broek voor de klas.

Voor de leerlingen geldt:

- zij gaan correct gekleed, er is geen specifieke kledingregel voor de meisjes.

Voor beiden geldt dat zij correct gekleed gaan en dat beide groepen aangesproken mogen worden op hun uiterlijk wanneer dit in strijd zou zijn met de christelijke normen en waarden.

De leerkracht gedraagt zich in overeenstemming met Gods Woord. Kinderen die zich misdragen in hun gedrag worden daarop aangesproken.

14. Omgaan met moderne media en muziek

(doel 3 en 10)

Op onze school is een gepast mediagebruik voor **leerdoeleinden**. In de school is een map met DVD's aanwezig met programma's daarop van SCHOOLTV. Deze uitzendingen worden eerst door de leerkrachten bekeken voordat we ze aan de kinderen laten zien. Ook wordt er veel gebruik gemaakt van Internet, voor het maken van werkstukken en het voorbereiden van presentaties. In onze school gebruiken we een filter voor het internet. Dit zuivert het internet voor ongeveer 98%. Daarnaast zijn er regels opgesteld die met de kinderen besproken zijn over wat er gebeuren moet wanneer er "vuile" sites tevoorschijn komen.

Muziek, computerspelletjes, boeken, e.d. die haaks staan op de identiteit van de school, zijn binnen onze school verboden. Kinderen worden hiervan in een gesprek op de hoogte gesteld.

15. Zorgzame school

(doel 8)

De Heere Jezus Christus roept ons op om onze naastelief te hebben. In de gelijkenis van de barmhartige Samaritaan (Lucas 10 vers 30 – 36) legt Hij uit wie de naaste is. Voor degene die om ons heen staan, moeten we zorgzaam zijn. Als antwoord op die oproep, willen we als school een zorgzame gemeenschap zijn. Er moet oog zijn voor elkaar. Ook moeten we verantwoordelijkheid naar elkaar toe weten te dragen. De woorden Ora et Labora (Bid en werk) moeten handen en voeten krijgen. Zo willen we de kinderen ook diaconaal bewuster laten worden. Dit doen we door diaconale projecten op onze school te ondersteunen en daarvoor geld in te zamelen.